ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ЖУРНАЛИСТИКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Общий профиль

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/ очно-заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.филол.н., доц. Токова А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания....13
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....14
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена....14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям....14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....15
8.1. Основная литература:....15
8.2. Дополнительная литература:....15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....16
9.1. Общесистемные требования....16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....17
11. Лист регистрации изменений....18

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы современной науки и журналистика

Целью изучения дисциплины является:

изучение проблем современной науки и журналистики; основных положений современных теоретических учений; освещение проблем современной науки в СМИ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Освоение содержания и значения современных научных направлений.
2. Овладение методами журналистского исследования научных проблем и отражения их в СМИ.
3. Освоение способов и методов подготовки материалов на научные темы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - «Блок 1.Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания о процессах получения, переработки, хранения и распространения информации, владеть гуманитарными знаниями, которые обучающиеся получают из предшествующих дисциплин: «История», «Экономика», «Культурология», «Социология», «Политология», «Основы теории журналистики», «Основы журналистской деятельности» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности в практике современных средств массовой информации	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
ПК-1	способен к сбору, подготовке и предоставлению актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Работает над сбором, проверкой и анализом информации. ПК-1.2.

		Выбирает актуальные темы и проблемы для публикации. ПК-1.3. Работает над созданием текстов на актуальные темы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	22
в том числе:		
лекции	24	14
семинары, практические занятия	24	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	86
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
2	Тема: Наука и журналистика (лек.)		2			

3	Тема: Научное знание в системе знаний (пр.)			2		
4	Тема: Система наук (сам.)					4
5	Тема: Формы и методы научного познания (лек.)		2			
6	Тема: Специфика журналистского познания (пр.)			2		
7	Тема: Журналистика и наука (сам.)					4
8	Тема: Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития (лек.)		2			
9	Тема: Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII-XIX вв. (пр.)			2		
10	Тема: Научные взгляды М.В. Ломоносова (сам.)					4
11	Тема: Научные XX века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии др., их влияние на современную науку (лек.)		2			
12	Тема: Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях (пр.)			2		
13	Тема: Отражение научных открытий XX века в СМИ (сам.)					4
14	Тема: Идеи В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории (лек.)		2			
15	Тема: Концепции постиндустриального информационного общества (А.Тойнби, О.Тоффлер) (пр.)			2		
16	Тема: Культурологические концепции (сам.)					4
17	Тема: Роль журналистики в развитии цивилизации (лек.)		2			
18	Тема: Журналистика как универсальная информационно-креативная система (пр.)			2		
19	Тема: Специфика журналистской деятельности в условиях развития современного общества (сам.)					4
20	Тема: Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики (лек.)		2			
21	Тема: Экология и судьбы человечества. Экологическая безопасность. Устойчивое развитие			2		

	(пр.)					
22	Тема: Роль журналистики в освещении проблем экологии (сам.)					6
23	Тема: Актуальные проблемы современной науки (лек.)		2			
24	Тема: Основные научные направления и центры (пр.)			2		
25	Тема: Влияние науки на формирование модели цивилизации (сам.)					4
26	Тема: Научная журналистика, популяризация науки (лек.)		2			
27	Тема: М.В. Ломоносов о научной журналистике. Роль СМИ в распространении науки и техники (пр.)			2		
28	Тема: Научная журналистика в тематической структуре журналистики (сам.)					4
29	Тема: Предмет. аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации (лек.)		2			
30	Тема: Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные (пр.)			2		
31	Тема: Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения (сам.)					6
32	Тема: Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных средствах массовой информации (лек.)		2			
33	Тема: Теория цивилизаций Дж. Хантингтона (пр.)			2		
34	Тема: Кибернетика в системе наук (сам.)					6
35	Тема: Синергетика как новое направление в современной науке (лек.)		2			
36	Тема: Современные научно-популярные периодические издания (пр.)			2		
37	Тема: Научно-популярные программы радиовещания (сам.)					4
38	Тема: Перспективы развития современной науки (лек.)		2			
39	Тема: Научно-популярные телевизионные программы и передачи (пр.)			2		
	Всего	**108**	**24**	**24**		**60**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
2	Тема: Наука и журналистика (лек.)	4	2			2
3	Тема: Научное знание в системе знаний (пр.)	2				2
4	Тема: Система наук (сам.)	2				2
5	Тема: Формы и методы научного познания (лек.)	4	2			2
6	Тема: Специфика журналистского познания (пр.)	4		2		2
7	Тема: Журналистика и наука (сам.)	4				4
8	Тема: Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития (лек.)	2				2
9	Тема: Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII-XIX вв. (пр.)	2				2
10	Тема: Научные взгляды М.В. Ломоносова (сам.)	2				2
11	Тема: Научные XX века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии др., их влияние на современную науку (лек.)	4	2			2
12	Тема: Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях (пр.)	2				2
13	Тема: Отражение научных открытий XX века в СМИ (сам.)	4				4
14	Тема: Идеи В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории (лек.)	2				2
15	Тема: Концепции постиндустриального информационного общества (А.Тойнби, О.Тоффлер) (пр.)	4		2		2
16	Тема: Культурологические концепции (сам.)	4				4
17	Тема: Роль журналистики в развитии цивилизации (лек.)	4	2			2
18	Тема: Журналистика как универсальная информационно-креативная система (пр.)	2				2
19	Тема: Специфика журналистской	4				4

	деятельности в условиях развития современного общества (сам.)					
20	Тема: Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики (лек.)	2				2
21	Тема: Экология и судьбы человечества. Экологическая безопасность. Устойчивое развитие (пр.)	2				2
22	Тема: Роль журналистики в освещении проблем экологии (сам.)	2				2
23	Тема: Актуальные проблемы современной науки (лек.)	4	2			2
24	Тема: Основные научные направления и центры (пр.)	4		2		2
25	Тема: Влияние науки на формирование модели цивилизации (сам.)	2				2
26	Тема: Научная журналистика, популяризация науки (лек.)	2				2
27	Тема: М.В. Ломоносов о научной журналистике. Роль СМИ в распространении науки и техники (пр.)	2				2
28	Тема: Научная журналистика в тематической структуре журналистики (сам.)	2				2
29	Тема: Предмет. аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации (лек.)	4	2			2
30	Тема: Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные (пр.)	2				2
31	Тема: Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения (сам.)	4				4
32	Тема: Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных средствах массовой информации (лек.)	4	2			2
33	Тема: Теория цивилизаций Дж. Хантингтона (пр.)	4		2		2
34	Тема: Кибернетика в системе наук (сам.)	2				2
35	Тема: Синергетика как новое направление в современной науке (лек.)	2				2
36	Тема: Современные научно-	2				2

	популярные периодические издания (пр.)					
37	Тема: Научно-популярные программы радиовещания (сам.)	2				2
38	Тема: Перспективы развития современной науки (лек.)	4	2			2
39	Тема: Научно-популярные телевизионные программы и передачи (пр.)	2				2
	Всего	**108**	**14**	**8**		**86**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует

знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. В полном объеме способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.В целом способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет на высоком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.2. В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.2. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

	применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Владеет в полном объеме навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, может применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, может применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. В целом владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, может применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, может применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1: Способен к сбору, подготовке и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Знает принципы сбора, отбора, обобщения и подготовки актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора,обобщения и подготовки актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора, обобщения и подготовки актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора, обобщения и подготовки актуальной информации для населения через средства массовой информации
	ПК-1.2. Очень хорошо умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	ПК-1.2. Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	ПК-1.2. В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	ПК-1.2. Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации
	ПК-1.3. В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	ПК-1.3. Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	ПК-1.3. В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	ПК-1.3. Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Противоречия современной цивилизации и пути их разрешения
2. Место журналистики в преодолении кризисных ситуаций общественного развития
3. Третье тысячелетие и проблемы цивилизации
4. Глобализация и ее положения
5. СМИ и антиглобалисты
6. Концепция глобального мира как предмет научных и политических дискуссий
7. Место России и глобальный информационный рынок
8. Геополитические интересы России
9. Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний. Формы и методы научного познания. Специфика журналистского познания.
10. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития.
11. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки 18-19 вв.
12. Научные открытия 20 в., роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку.
13. Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях.
14. Идеи В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере.
15. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества (А. Тойнби, О. Тоффлер).
16. Культурологические концепции.
17. Роль журналистики в развитии цивилизации. Журналистика как универсальная информационно-креативная система.
18. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества.
19. Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.
20. Экология и судьбы человечества. Экологическая безопасность. Роль
21. журналистики в освещении проблем экологии.
22. Актуальные проблемы современной науки. Основные научные направления и научные центры. Влияние науки на формирование модели цивилизации.
23. Научная журналистика, популяризация науки. История популяризации науки. М.В. Ломоносов о научной журналистике.
24. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники.
25. Научная журналистика в тематической структуре журналистики. Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации.
26. Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные).
27. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Противоречия современной цивилизации и пути их разрешения.
2. Сценарии будущего. Россия в 2015 году.
3. Третье тысячелетие и проблемы цивилизации.

4. Глобализация и журналистика.
5. Концепция глобального мира как предмет научных и политических дискуссий.
6. Основные экологические проблемы глобального характера.
7. Место России и глобальный информационный рынок.
8. Геополитические интересы России.
9. Россия и постсоветское пространство.
10. Россия и проблемы индустриального общества.
11. Проблемы переселения народов.
12. Освещение этноконфессиональных конфликтов в СМИ.
13. Демографический кризис в России.
14. Информационная безопасность СМИ.
15. Особенности деструктивного воздействия СМИ на общество.
16. Особенности массово-коммуникационной деятельности в мире и России.
17. Информационная система и трансформация общества.
18. Конвергенция СМИ.
19. Субъектно-объектные или диалоговые отношения в обществе.
20. Концентрация и монополизация: причины и последствия в глобальном мире.
21. Взаимоотношения государства и гражданского общества. Роль СМИ.
22. Проблема современных ценностей и журналистика.
23. Проблема «золотого» миллиарда, проблемы взаимоотношений бедных и богатых стран.
24. Международный информационный обмен и журналистика.
25. Диалог культур в отражении российский телевизионных каналов: достижения и просчеты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Баканов, Р. П. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учебное пособие / Р. П. Баканов. — Казань : КФУ, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-00019-873-5. URL: https://e.lanbook.com/book/102579 (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Макарова, Л. С. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебно-методическое пособие / Л. С. Макарова, М. А. Толстунова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. — 34 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/152787 (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мельник, Г. С. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебное пособие / Г. С. Мельник, А. Н. Тепляшина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 242 с. - ISBN 978-5-9765-3420-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1583201 (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Маслобоева, О. Д. Философско-антропологический проект российского органицизма и русского космизма в контексте современной исторической ситуации : монография / О.Д. Маслобоева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 390 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1070337. - ISBN 978-5-16-015932-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2174464 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гордеева, Е. Ю. История и актуальные проблемы отечественной журналистики : учебное пособие / Е. Ю. Гордеева. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 14 с.

URL:https://e.lanbook.com/book/153035 (дата обращения: 10.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дементьева, К.В. Актуальные проблемы современности и журналистика /К. В. Дементьева ; Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва .- Саранск: Издательство Мордовского университета,2017. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog000199-000009_009391886/ (дата обращения: 14.04.2026). - Текст : электронный.
4. Ненашев, М. Ф. Иллюзии свободы. Российские СМИ в эпоху перемен (1985-2009) : монография / М. Ф. Ненашев. - Москва : Логос, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-98704-504-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1211632 (дата обращения: 28.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Российская журналистика сегодня: социальная миссия и профессиональное мастерство : монография / И.В. Фотиева, Т.А. Семилет, Е.В. Лукашевич, В.В. Витвинчук ; под ред. И.В. Фотиевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1044192. - ISBN 978-5-16-015637-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2113800 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026 г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.), с 28.02.2025 г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ

Карачаевск, 2023

в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026 г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г.		03.06.2026г., протокол № 8